

Rekomendacje nowości bibliotecznych

Dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych

(czerwiec 2015)

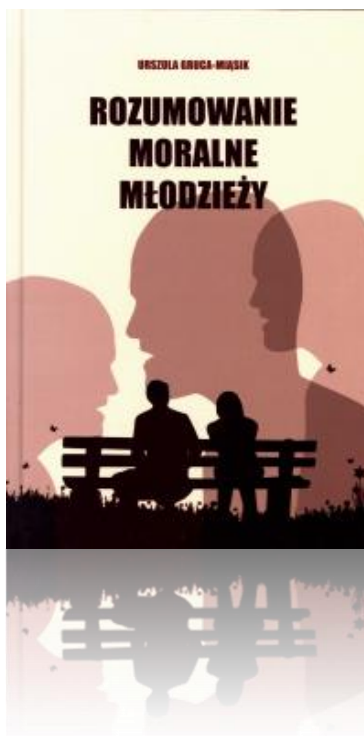


- ✓ **Uczeń (nie) biega i (nie) krzyczy** : rytuały oporu jako przejaw autoekspresji młodzieży / Anna Babicka-Wirkus. - Kraków : "Irpuls", 2015.

Sygnatura: **M 136455**

Książka laureatki Nagrody Rzecznika Praw Dziecka jest pozycją godną polecenia dla wszystkich pedagogów szkolnych oraz osób pracujących na co dzień z młodzieżą szkolną. Główną osią konstrukcyjną i myślową publikacji jest szerokie omówienie i zbadanie kategorii rytuału oporu jako przejawu autoekspresji uczniów. Anna Babicka-Wirkus dostrzega w szkole „arenę walki na której dochodzi do starcia kultury dominującej z kulturą ucznia”. Szkoła jest miejscem zarówno aktywności i bierności, zniewolenia i wolności ucznia. Celem książki jest próba spojrzenia, spenetrowania i funkcjonowania rytuałów oporu wśród młodzieży. W publikacji poruszono ważny i ciekawy problem autoekspresji – wyrażaniu uczuć, własnych myśli za pomocą głosu. Właśnie za pomocą autoekspresji rodzi się i rozwija szkolne obywatelstwo, indywidualność i kreatywność uczniów w okresie adolescencji. Tematy omówione w książce z jednej strony ukazują słabe strony polskiej szkoły, a z drugiej – wskazują na możliwe rozwiązania i wskazówki ułatwiające proces edukacji.

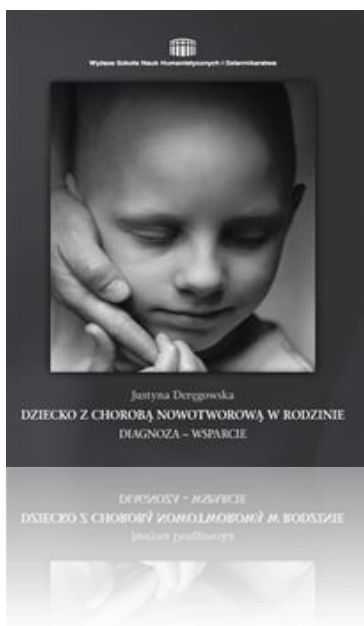
(ze wstępu i recenzji dr hab. Barbary Smolińskiej-Theiss)



- ✓ **Rozumowanie moralne młodzieży** : wybrane obszary i konteksty / Urszula Gruca-Miąsik. - Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2015.

Sygnatura **M 136552**

Autorka poddaje szczegółowej analizie jeden z najważniejszych wyróżników osobowego życia – moralność. W czterech rozdziałach autorka wprowadza czytelnika w kwestię rozwoju moralnego, omawia rozumowanie moralne oraz prezentuje wyniki badań opierających się na rozumowaniu moralnym. Głównym celem pracy jest prezentacja wybranych obszarów rozumowania moralnego młodych ludzi. Autorka zaznacza, że decydującym elementem determinującym rozumowanie moralne są szybkie i gwałtowne przemiany życia społecznego. Pierwszy rozdział książki wprowadza czytelnika w tło społeczno – kulturalne XX i XXI wieku oraz omawia diagnozowany kryzys moralny i dynamiczne zmiany współczesnego życia. Drugi rozdział zawiera charakterystyczne sposoby kształtujące proces osobowości moralnej, który jest zasadniczym zadaniem edukacji moralnej. W trzecim rozdziale przybliżono zagadnienia związane z teorią i praktyką rozumowania moralnego. Czwarty rozdział poświęcony jest w całości analizie długoletnich badań autorki dotyczących kwestii rozumowanie moralnego uczniów w okresie dojrzewania. (ze wstępu)

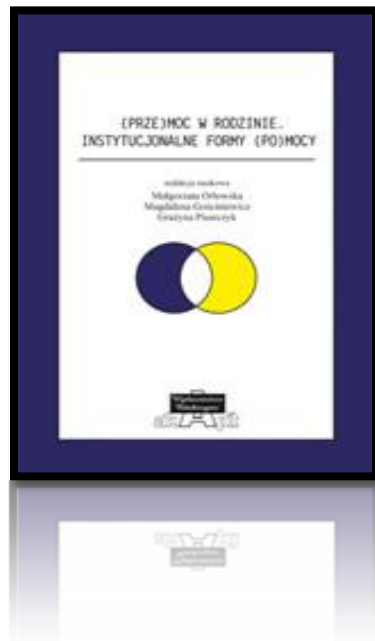


- ✓ **Dziecko z chorobą nowotworową w rodzinie** : diagnoza, wsparcie / Justyna Deręgowska. - Poznań : Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa, 2010.

Sygnatura : **M 136476**

Tematyka publikacji skoncentrowana jest na chorobach nowotworowych dzieci, które są drugą pod względem częstotliwości przyczyną zgonu wśród młodych Polaków. Przedmiotem monografii i ukazanych w niej badań są rodziny doświadczające chorobą nowotworową dziecka. Autorka przedstawia perspektywy życia i funkcjonowania takich rodzin, stara się pokazać potrzeby osób żyjących z rakiem: zapotrzebowania społeczne, kulturowe i zdrowotne. Zaletą książki jest autentyczność opisywanych przeżyć : listowne, osobiste relacje matek dzieci doświadczonych chorobą. Publikacja składa się z 7 rozdziałów w których omówione zostały teoretyczne kwestie choroby nowotworowej jako szczególnego doświadczenia w życiu człowieka. Autorka zwraca szczególną uwagę na rolę i funkcję wsparcia ze strony społeczeństwa i instytucji względem chorego i jego rodziny.

(ze wstępu)



- ✓ **(Prze)moc w rodzinie : instytucjonalne formy (po)mocy** / red. nauk. Małgorzata Orłowska, Magdalena Gościńiewicz, Grażyna Pisarczyk. - Toruń : "Akapit", 2015.

Sygnatura : **M 136555**

Na strukturę najnowszej książki pod red. nauk. M. Orłowskiej, M. Gościńiewicz i G. Pisarczyk składają się dwie części. Pierwsza zawiera omówienie podstawowych źródeł przemocy w rodzinie, społecznych postaw wobec dziecka bitego oraz przedstawia rodziną jako głównie źródło kapitału życiowego. Druga część monografii kreśli problem przemocy domowej jako problemu społecznego oraz podejmuje problem narkomanii jako ogniska sprzyjającego rozwojowi przemocy. Autorka zaznacza przede wszystkim dwojakość problematyki przemocy: jest to zjawisko patologiczne oraz mobilizujące do aktywnych działań wspierających rodziny dotknięte przemocą. Poszczególne rozdziały pracy zawierają ciekawe sugestie na temat rodziny jako ofiary przemocy oraz dotyczą omówienia okoliczności sprzyjających rozwojowi przemocy. Godny lektury jest szczególnie rozdział autorstwa M. Walancika i P. Sproncla, który przedstawia stanowisko kościoła wobec współczesnych problemów rodziny w oparciu o naukę Benedykta XVI. Lektura tej książki będzie przydatna głównie pracownikom socjalnym, nauczycielom, pedagogom, socjologom oraz osobom na co dzień związanym z udzielaniem pomocy rodzinie dotkniętej przemocą.

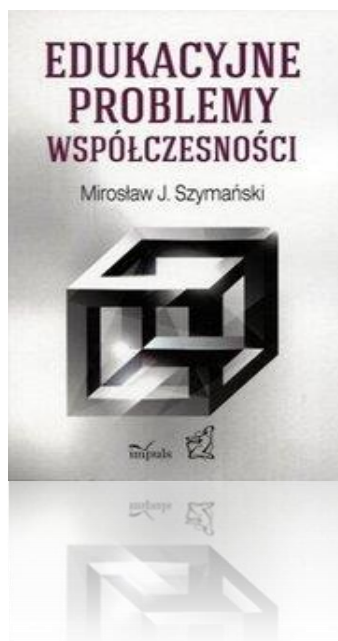
(ze wstępu i recenzji dr Jana A. Malinowskiego)



- ✓ **Rola ojca w poglądach i planach życiowych młodych mężczyzn** / Marta Majorczyk.
- Poznań : Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa, 2013.

Sygnatura: **M 136511**

Publikacja oscyluje wokół poważnego dylematu współczesnego społeczeństwa: roli ojca i przyszłości ojcostwa oraz wokół problemu przyszłości rodziny jako podstawowej komórki życia społecznego. Autorka zaznacza, że w ostatnim pięćdziesięcioleciu dokonało się wiele istotnych przemian we wzorcach kulturowych ojcostwa, a także w dziedzinach życia rodzinnego co doprowadziło nawet do tzw. kryzysu ojcostwa. Publikacja dowodzi tezy, że negatywnym zjawiskiem w życiu rodziny jest zarówno nieobecność fizyczna ojca, ale także jego dominująca rola jako głównego organizatora w rodzinie. M. Majorczyk dokonując analizy ojcostwa z perspektywy historycznej dochodzi do wniosku, że prawa i obowiązki ojca zmieniały się zależnie od uwarunkowań historycznych, kulturowych i społecznych co zarazem przejawiało się w zmianie pełnionych ról mężczyzny jako ojca. W kolejnych rozdziałach pracy badawczej autorka przedstawia i analizuje wyniki swoich badań kładąc szczególny nacisk na koncepcję roli ojca we współczesnym świecie. Formułowane wnioski pobudzają do refleksji nad stanem ojcostwa w dzisiejszym świecie, nad poglądami i planami młodych mężczyzn jako ojców oraz nad poradnictwem rodzinnym ukierunkowanym na ojcostwo.
(ze wstępu i przedmowy)



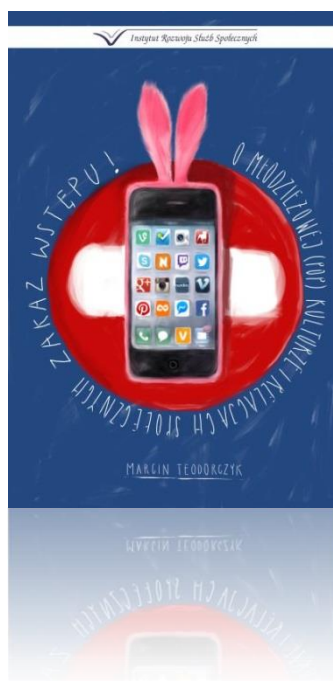
✓ **Edukacyjne problemy współczesności** / Mirosław J. Szymański. - Kraków ; Warszawa : "Impuls", 2014.

Sygnatura: **M 136296**

Konieczność uczenia się przez całe życie oraz życie w modelu społeczeństwa opartym na wiedzy wymusza na człowieku coraz większą „intelektualizację pracy”, aktywne uczestnictwo w świecie edukacji i informacji. Autor pracy podkreśla, że proces edukacyjny rozpoczyna się już w trakcie dzieciństwa, podczas zabawy, pracy, indywidualnie i zbiorowo. Aktywny proces edukacyjny rozpoczyna się w chwili, gdy środki masowego przekazu uaktywniają swoją obecność w życiu codziennym, gdy zwiększa się dostęp do informacji, mediów i internetu. W książce zawarto cenne spostrzeżenia na temat procesu edukacyjnego, podkreślono pozytywne i negatywne cechy nauki a także przedstawiono propozycje zmian i modernizacji procesu edukacji.

„Przekazując Czytelnikom tę publikację, chciałbym wyrazić nadzieję, że przedstawione w niej rozważania pobudzą dalszą dyskusję na temat problemów edukacyjnych w naszym kraju i skłonią do opracowywania nowych projektów reform w oświacie. Te zmiany reformatorskie, które podjęto w szkolnictwie w ciągu dwudziestu pięciu lat III RP, mimo pozorów stwarzanych przez zmiany strukturalne (np. utworzenie gimnazjum), w małym tylko stopniu zaspokajają istniejące potrzeby. Można twierdzić wręcz, że prawdziwa reforma polskiej edukacji jest dopiero przed nami. I tylko ona może być właściwą odpowiedzią na wyzwania edukacyjne XXI wieku”.

(ze wstępu Mirosław J. Szymańskiego)



✓ **Zakaz wstępu! : o młodzieżowej (pop)kulturze i relacjach społecznych dla kadry nauczycielskiej, służb społecznych i rodziców** / Marcin Teodorczyk. - Warszawa : Instytut Rozwoju Służb Społecznych, 2014.

Sygnatura: **M 136554**

Książka wprowadza czytelnika w świat nastoletnich wartości i współczesnych zjawisk kultury młodzieżowej. Młodzi ludzie żyją obecnie w świecie ciągle zmieniającej się rzeczywistości i dynamicznych zmian, które wywołują poczucie zagubienia i wyobcowania. Niektóre zjawiska społeczno – kulturowe obserwowane w świecie młodych adolescentów są całkowicie nieznanymi współczesnemu dorosłemu. Książka „Zakaz wstępu!...” to zbiór esejów , w których przedstawione są wskazówki dla nauczycieli i wychowawców pomocne w zrozumieniu szybkich

i gwałtownych zmian w życiu młodych. Publikacja omawia ciekawe i niekiedy zaskakujące ciekawostki z życia młodzieży dotyczące między innymi portali społecznościowych (Facebook), młodzieżowych stron i internetowych (Pudelek.pl), dotyka problemu narkotyków i prostytucji wśród młodzieży oraz kwestii nastolatków jako rodziców.

(z przedmowy)

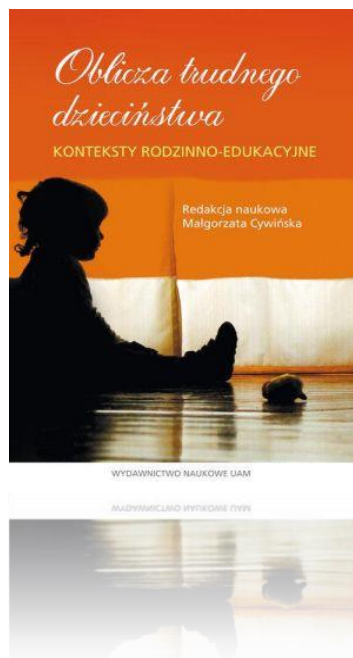


- ✓ **Wszystkie dzieci są zdolne : jak marnujemy wrodzone talenty** / Gerald Hüther, Uli Hauser ; przeł. Andrzej Lipiński. - Słupsk : "Dobra Literatura", 2014.

Sygnatura: **M 136457**

Prowokacyjny tytuł książki G .Huthera i U. Hausera sugeruje, że w umysłach dzieci tkwią nieograniczone możliwości rozwoju wiedzy, wrodzone talenty i nieodkryte uzdolnienia. Książka demaskuje wyobrażenie rodziców i nauczycieli o dowolnym przeobrażaniu zdolności i talentów dzieci. Autorzy zaznaczają, że najwłaściwszą ścieżką edukacyjną w nauce dzieci jest uczenie tego, czego dziecko samo chce. Prezentowana pozycja wydawnicza podkreśla, że znaczącą rolę we wczesnym rozwoju dziecka i jego zdolności zajmuje umiejętność pokonywania trudności i nowych doświadczeń. Autorzy przedstawiają proces rodzenia się i dojrzewania talentów na różnych etapach dorastania, sugerują drogi rozwoju i wspierania talentów, oraz ukazują zagrożenia uzdolnień. Pozycja zawiera swobodne przemyślenia na temat współczesnego systemu edukacji, metod uczenia i rozwijania talentów u dziecka. Autorzy starają się odpowiedzieć na pytania: jaki potencjał wiedzy drzemie w uczniach i w jaki sposób go wykorzystać aby nauka nie tylko była koniecznością, ale i radością.

(źródło : <http://krytycznymokiem.blogspot.com>)



- ✓ **Oblicza trudnego dzieciństwa : konteksty rodzinno-edukacyjne** / red. nauk. Małgorzata Cywińska. - Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2014.
Sygnatura: **M 136547**

Książka podejmuje ważny temat trudnego dzieciństwa w kontekście rodzinno-edukacyjnym. Współczesny świat proponuje dziecku zróżnicowane wartości, które przeważnie negatywnie wpływają na rozwój jego osobowości, edukacji i funkcjonowania w rodzinie, szkole i wśród rówieśników. Obraz świata w którym funkcjonuje dziecko wywołuje nieodwracalne zmiany w dzieciństwie. Autorka wyróżnia wśród najmłodszych uczniów podział na dwie, zróżnicowane grupy :do pierwszej należą dzieci pochodzące z rodzin biednych, ubogich, dotkniętych alkoholizmem, do drugiej zaś tzw. „dzieci konsumenckie” – wychowywane według pewnego schematu, nastawione na sukces. Autorzy poszczególnych rozdziałów dostrzegają pewną analogię między dziećmi zarówno wychowywanymi w biedzie jak i tym wychowywanymi w dostatku. Dzieciństwo w ubóstwie wywołuje zagrożenia związane z zaspokajaniem potrzeb materialnych i zdrowotnych, poczuciem bezpieczeństwa i zdobywaniem wiedzy, natomiast dzieciństwo w dostatku rodzi zagrożenia związane z kultem sukcesu za wszelką cenę, spełniania aspiracji rodziców i bycia doskonałym w każdej dziedzinie. Wielkim zagrożeniem społecznym okresu dzieciństwa jest także nadmierna rola mediów, które kwestionują rolę rodziny w kształtowaniu wartości. Zaprezentowane w monografii poglądy pedagogów i psychologów ukazują trudne aspekty dzieciństwa – położenia i roli dzieci w środowisku rodzinnym i edukacyjnym.

(ze wstępu)

oprac. S. Szklarska